Тематический педагогический совет

“Интеллектуальная одарённость: реалии и перспективы”

Цель педагогического совета: оказание методической помощи учителям в вопросах выявления и развития способностей интеллектуально одаренных детей, развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

* углубить знания педагогов о понятиях «одаренность», «способности», «талант»;
* систематизировать и углубить знания учителей об особенностях интеллектуально одаренных детей;
* выработать рекомендации по выявлению одаренных детей, разработать модель одаренного ребенка и взаимодействующего с ним учителя;
* познакомить со стратегиями и формами организации обучения интеллектуально одаренных учеников;
* определить направления дальнейшей работы педагогического коллектива по развитию интеллектуальной одаренности школьников.

І. Теоретическая часть

1.Научно-теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными учащимися; (Сомова А.Н.)

2. Системный подход к психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся; (Найбич Т.Н.)

3. Формы и методы психолого-педагогической поддержки одарённых учащихся и их родителей. (Стасевич О.Н.)

ІІ. Практическая часть

1. Блиц-опрос педагогов;

2. Построение логико-смысловой модели «Одарённые дети»;

3. Профессиональная перекличка «Особенности работы педагога с одарёнными учащимися»;

4.Составление памяток: «Как подготовиться к олимпиаде», «Поведение во время олимпиады», «Способы снятия эмоционально-психологического напряжения», «Как вырастить одарённого ребенка».

ІІІ. Подведение итогов.

**Вступительное слово**.

Прежде чем мы сформулируем цель и задачи нашего педагогического совета, я попрошу прочитать высказывания об одаренности и таланте, выбрать одно, наиболее соответствующее вашим убеждениям.

* Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться (А. Бабель).
* Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью учебных занятий (Ф. Бэкон).
* Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное совершенствование (В. В. Стасов).
* Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где существуют общественные условия, благоприятные для их развития (Г. В. Плеханов).

*(Ведущий выслушивает комментарии нескольких участников, обобщает их и формулирует цель и задачи педсовета.)* Любой талант, любое дарование наиболее проявляется в том случае, когда созданы условия для его развития. Сегодня мы рассмотрим, из каких составляющих слагается система работы с одаренными детьми, а также выработаем конкретные шаги по созданию такой системы.

Современному обществу нужны одаренные люди. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть задатки ребенка, задача же школы - поддержать учащегося и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы они были реализованы. К таким ученикам, которые не удовлетворяются только работой с учебником (они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, самостоятельно пополняют свои знания в различных областях), необходим особый подход. В связи с этим к педагогу предъявляются повышенные требования: это должен быть учитель-исследователь, руководитель проектов, человек с инновационным стилем мышления, способный успешно развиваться сам и помогать развиваться детям. Предлагаем вашему вниманию тематический педагогический совет **“Интеллектуальная одарённость: реалии и перспективы”**

Цель педагогического совета: оказание методической помощи учителям в вопросах выявления и развития способностей интеллектуально одаренных детей, развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

* углубить знания педагогов о понятиях «одаренность», «способности», «талант»;
* систематизировать и углубить знания учителей об особенностях интеллектуально одаренных детей;
* выработать рекомендации по выявлению одаренных детей, разработать модель одаренного ребенка и взаимодействующего с ним учителя;
* познакомить со стратегиями и формами организации обучения интеллектуально одаренных учеников;
* определить направления дальнейшей работы педагогического коллектива по развитию интеллектуальной одаренности школьников.
1. **Организационный момент**

**Ведущий.** Уважаемые коллеги! Хочется верить, что наше предстоящее общение поможет вам приобрести новые знания и умения. Великий русский поэт Ф. И. Тютчев писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется». Я надеюсь, что мое слово найдет у нас отклик и будет способствовать совместной работе.

1. **Мотивационный этап**

**Задание 1**

**Упражнение «Снежинка»**

Перед каждым из вас на столе лежат листы бумаги, они все одинаковой формы, размера, качества, цвета. Необходимо сделать сле­дующее: сложить лист пополам, затем оторвать правый верхний уголок; опять сложить лист пополам, снова оторвать правый верхний уголок. Так нужно поступить со всеми уголками. В итоге получается снежинка. Далее ведущий предлагает педагогам найти среди всех снежинок одинаковые и задает вопрос: «Не нашли? Как вы думаете, почему?».

***Вывод:*** одинаковых снежинок нет, хотя инструкция по их изготовлению была одна, также нет и одинаковых людей.

1. **Операционно-познавательный этап**

**Теоретическая часть**

1. Научно-теоретические подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными учащимися (выступление Сомовой А.Н.)

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной, что прежде всего связано с поиском путей развития социально-экономического потенциала общества. А это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями прогрессивных идей. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей - одна из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако такие дети в силу своих личностных особенностей наиболее чув­ствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Задача организации грамотного взаимодействия с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для со­временной школы. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия, как «задатки способностей», «способности», «талант», «одарённость»

**Задание 2** Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие (талант, одаренность, задатки способностей, способности).

**З*АДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ*** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

***СПОСОБНОСТИ***-индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

***ТАЛАНТ***- сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

***ОДАРЕННОСТЬ*** - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

***Одаренность* - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность!!!!!**

Школы обычно сталкиваются с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому в процессе анализа системы работы с одаренными учащимися хотелось бы подчеркнуть мысль о необходимости максимального развития умений, навыков, познавательных способностей всех детей. А в чём же заключается специфика детской одаренности?

**Задание 3.** Предлагается перечень личностных и деловых качеств: их педагог наблюдает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те из них, которые вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, которые не нравятся:

1. дисциплинированный;
2. неровно успевающий;
3. организованный;
4. выбивающийся из общего темпа во время работы;
5. эрудированный;
6. странный в поведении, непонятный;
7. умеющий поддержать общее дело;
8. выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями;
9. стабильно успевающий (всегда хорошо учится);

10) занятый своими делами (индивидуалист);

1. быстро, «на лету» схватывающий;
2. не умеющий общаться, конфликтный;
3. общающийся легко, приятный в общении;
4. иногда тугодум, не может понять очевидного;
5. ясно, понятно для всех выражающий свои мысли;
6. не всегда желающий подчиняться боль­шинству или официальному руководителю.

Подсчитайте, каких «+» у вас больше: если четных, то вы - нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одаренность.

На основе исследования психологов следует отметить, что выделенные отрицательные качества, во­преки общепринятому мнению, могут свидетельствовать и об одаренности ребенка (чаще творческой).

**Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей**

* Неровно успевающий.
* Выбивающийся из общего темпа.
* Странный в поведении, непонятный.
* Занятый своими делами (индивидуалист).
* Не умеющий общаться, конфликтный.
* Иногда тугодум, не может понять очевидного.
* Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
* Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Надеюсь, для многих из вас не будет удивительным, что именно качества, обозначенные четными цифрами, чаще всего характерны для одаренных детей. В учительской среде особенно распространен такой стереотип: одаренные дети учатся легко и быстро. Да, легкая обучаемость - характеристика одаренности, но это лишь одна из множества характеристик (далеко не самая продуктивная во взрослой жизни). Великий Эйнштейн в детстве не был утешением и надеждой родителей, гордостью учителей. Многие педагоги считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике) он был исключен из школы, кстати, при достаточно благонравном поведении.

**Признаки одаренности** — это те особенности одаренного ученика, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Обычно выделяют **мотивационный и инструментальный** аспекты поведения одаренного ребенка.

**Инструментальный аспект** может быть охарактеризован следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности; сформированность своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку системой саморегуляции; высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области (иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности *видеть в сложном простое, а в простом* **-** *сложное*); особый тип обучаемости, который может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. **Мотивационный аспект** подразумевает следующие признаки: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом; повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности; неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Предлагаем вашему вниманию **классификацию видов одаренности по следующим критериям:**

1. ***по виду деятельности:*** спортивная, интеллектуальная, хореографическая, сценическая, музыкальная, литературно-поэтическая, изобразительная, лидерская одаренность, одаренность в ремеслах, в создании новых духовных ценностей и смыслов;

2. ***по степени сформированности:*** актуальная (проявляется в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой) и потенциальная (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени);

3. ***по форме проявления:*** явная (выражается в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения) и скрытая (проявляется в деятельности ребенка в менее выражен­ной, замаскированной форме);

4. ***по широте проявлений в различных видах деятельности:*** общая (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности; психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности, вокруг которых вы­страиваются эмоциональные, мотивационные и во­левые качества личности) и специальная (проявляется в конкретных видах деятельности - музыка, живопись, спорт и т. д.);

5. ***по особенностям возрастного развития:***ранняя и поздняя;

6. ***по уровню достижений ребенка:*** ребенок имеет достижения, превышающие средний уровень, однако у него проявляются основные отли­чительные признаки одаренности (такие дети и должны выявляться и соответственно оцениваться учителями и школьными психологами); весьма яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие достижения (одаренность имеющих такие достижения детей, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности); достижения, настолько превосходящие общепринятую норму, что это позволяет говорить об исключительной, особой одаренности (успешность выполняемой деятельности может быть необычно высокой).

**Различают 4 вида концепции одарённости у детей. К ним можно отнести:**

Интеллектуальную. Она проявляется в высоком IQ ребёнка.

Креативную. Такие дети обладают хорошо развитой интуицией, воображением, творческим мышлением и видением.

Мотивацию. Необходимо понять причины, по которым ребёнок делает что-то. Это может быть: чувство долга, ребёнок идёт к намеченной цели (победить в конкурсе).

Адекватную самооценку. Ребёнок понимает свои достоинства и недостатки, он любознателен, коммуникабелен, может нести ответственности за совершаемые поступки.

Думаю, вы согласитесь с тем, что развивать способности и формировать желание у ученика целенаправленно работать на результат можно только в системе.

**2) Системный подход к психолого-педагогическому сопровождению одарённых учащихся.** (Выступление Найбич Т.Н.)

Поддержка одарённых детей в нашей стране имеет государственное значение. Разработаны и реализуются такие программы как «Одарённые дети», «Молодёжь Беларуси», «»Молодые таланты Беларуси». Это обуславливается задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны.

 Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Психолого-педагогическое сопровождение** одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

**Системный подход*,*** позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Цель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся: выявление, поддержка и развитие талантливых детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

Задачи:

* создавать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся;
* содействовать формированию у учеников позитивной Я-концепции, поиску внутренних ресурсов и возможностей;
* развивать у детей эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса;
* оказывать психолого-педагогическую поддержку учителям, работающим с талантливыми детьми.

Согласно цели и задачам определяются следующие этапы деятельности: диагностический, информационный, консультативный и коррекционно-развивающий.

Целью диагностического этапа является изучение индивидуальных особенностей учащихся для выявления одаренных детей. Психологу необходимо использовать весь арсенал психологических методик: наблюдение, эксперимент, психодиагностику, изучение продуктов деятельности и др. Так, например, психологические тесты позволяют в течение небольшого промежутка времени определить интеллектуальные возможности личности. (Необходимо иметь в виду, что, если закономерность есть, она проявится в различных формах: психолог выявит это с помощью психологических методик (в том числе тестирования), педагог же зафиксирует в ходе наблюдения, изучения продуктов учебной деятельности, экспертной оценки.)

В результате диагностической работы создается банк данных, где собрана информация об особенностях когнитивной, мотивационной, личностной, эмоционально-волевой сфер учащихся, что позволяет решать задачи коррекции и развития тех или иных особенностей ребенка. На основании этого составляется индивидуальная психологическая карта одаренного ребенка, назначение которой - предоставить учителю как можно более полную информацию о личности ученика с целью наблюдения, оценки, про­гноза и планирования дальнейшей деятельности. Эта информация выносится на обсуждение психолого-педагогического консилиума.

Диагностические методы:

* наблюдение;
* беседы;
* измерения выраженности и структуры креативности;
* измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
* измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта);
* измерение выраженности и структуры обучаемости;
* измерение выраженности и структуры обученности;
* анкета способностей ребенка (для родителей);
* социометрические исследования;
* характерологические опросники (соответственно возрасту);
* оценка коммуникативных навыков;
* изучение профессионального развития личности педагога;

Итог диагностического этапа:

-создание индивидуальных карт школьника;

-создание информационной базы данных одаренных детей;

-аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Целью информационного этапа является повышение уровня психологической компетентности участников педагогического процесса. Как показывает практика, далеко не каждый учитель, даже самый опытный и талантливый, может осуществлять обучение одаренных школьников, поскольку развитие одаренной личности во многом определяется заинтере­сованностью педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей в данном вопросе.

**Виды деятельности:**

* индивидуальные и групповые консультации для учащихся, педагогов и родителей по итогам исследований;
* обновление информационной базы данных одаренных детей;
* психолого-педагогические семинары;
* родительские собрания;
* разработка рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Тематика психолого-педагогических семинаров:

* «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития».
* «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».
* «Организация воспитательной среды для развития личности ребенка» и др.

Тематика родительских собраний:

* «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников».
* «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке».
* «Развитие личности, способной к творческой самореализации».
* «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников».
* «Легко ли быть одаренным ребенком»

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

На консультативном этапе педагог-психолог предоставляет информацию об индивидуальных особенностях ребенка учителям, ро­дителям, самому ребенку, помогает подобрать оптимальный вариант психологической поддержки и развития. С учащимися проводятся консультации по выработке эффективного режима подготовки к интеллектуальным соревнованиям, индивидуального стиля деятельности, возможной индивидуальной стратегии в решении заданий олимпиады.

На коррекционно-развивающем этапе важно уделять внимание интеллектуально-продуктивному, социально-коммуникативному, эмоционально-волевому и физическому развитию ребенка. Помощь в этом педагогу-психологу могут оказать и учителя, и родители. Работу по развитию интеллектуально-продуктивных качеств детей проводит учитель, поскольку именно он готовит ребенка к выполнению заданий олимпиады, обучает способам запоминания, логической обработки материала. Формирование социально-коммуникативных качеств происходит через развитие навыков публичного выступления, лидерских, коммуникативных, организаторских способностей, умения работать в команде. С этой целью психолог применяет тренинговые методы и психологические игры, по­зволяющие школьникам приобрести практические навыки. Особое значение имеет работа по коррекции эмоционально-волевых качеств, так как ситуация, когда ученик участвует в олимпиаде, стрессовая. Она схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется незнакомой обстановкой, ограниченностью времени, ответственностью не только за себя, но и за учреждение образования. В этом случае необходимо помочь ребятам в создании позитив­ного эмоционального настроя, обучить приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием.

Большое значение имеет работа с учащимися не только в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям, но и после них, особенно для тех, кто не оказался победителем. Рефлексия позволяет проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники олимпиад, выявить условия, позволившие победить, выработать рекомендации для ребят и педагогов.

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных учащихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

* детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
* создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
* выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
* структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

**3) Методы, формы психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся и их родителей.** (Выступление Стасевич О.Н.)

Без труда талант - это фейерверк:

 на мгновение ослепляет,

 а потом ничего не остается.

 (Морис Мартен дю Гар)

Выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

  Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости (Диагностический инструментарий).  Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

Диагностика одарённости

* Тест Гилфорда
* Карта интересов для младших школьников
* Методика «Интеллектуальный портрет»
* Методика «Характеристика ученика»
* Методика родительскогоисследования
* Методика «Карта одарённости»
* Методика оценки общей одарённости
* Методика «интеллектуальный портрет»

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

**Методы** обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов, одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение учащимися всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности. Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьной научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение учащимися отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на постановку проблемной ситуации, ее анализа и решения.

**Цель проектного обучения**состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Проектный метод представляет такой способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися.

Формы работы с одарёнными детьми.

 Незаменимые формы работы с одарёнными детьми – это участие в викторинах и олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные опыты. Проводятся интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блицтурниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

**Формы работы с одаренными детьми:**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и районных, городских и всероссийских олимпиадах по предметам;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение со стороны старших не только в учреждении образования, но и дома. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Организация работы с родителями одаренных детей в учреждении образования включает в себя систему совместных мероприятий с родителями и детьми. Планирование психолого-педагогической деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

 • посвящение родителей в особенности образовательного процесса;

 • предупреждение о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;

 • овладение некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку.

Организация работы с родителями одаренных детей состоит из четырёх этапов организованной деятельности. Каждый этап имеет определенные внутренние и внешние цели, задачи, содержание, предполагаемые формы работы.

 Первый этап – знакомство с семьей. На первом этапе организуется деятельность по изучению индивидуальных особенностей каждого ребенка, его способностей, возможностей, склонностей, осмыслению необходимости трансляции родителям положительного образа ребенка. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей определены следующие формы работы с родителями: анкетирование, опросы, беседы, тематические родительские собрания, круглые столы, родительские практикумы.

Второй этап – информирование родителей. Эффективными формами взаимодействия с родителями на втором этапе является следующее: дни открытых дверей, оформление информационных стендов, индивидуальное консультирование, оформление выставок детского творчества, размещение информации на сайте организации. Тематические родительские собрания проходят в разной форме: круглые столы, тренинги, практикумы, родительские лаборатории и т.д. Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия с семьей, помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Педагогические практикумы - родителям предлагаются различные ситуации, необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию. Дискуссии – активная форма повышения педагогической культуры родителей в процессе обсуждения актуальных проблем;

Третий этап – образование родителей. На этом этапе происходит сопровождение по индивидуальному запросу семьи и ознакомление родителей с методами развития творческого потенциала ребенка. Здесь актуальными задачами остаются: - индивидуальная работа с семьей, - дифференцированный подход к семьям одаренных детей, - забота о том, чтобы не упустить из поля зрения важные вопросы семьи. Результат работы с родителями – рост их педагогической компетентности.

Четвертый этап – совместная деятельность родителей и детей. Для этого этапа характерно эффективное сотрудничество педагогов и родителей в процессе гармоничного развития личности ребенка. Важнейшим результатом организации системы работы с родителями одаренных детей является: создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в творческом развитии ребенка. В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

Активно используя описанные методы и формы психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся и их родителей мы должны получить следующие результаты:

* повышение интеллектуального уровня учащихся;
* творческая самореализация выпускника;
* обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
* формирование системы работы с одаренными учащимися.

**Практическая часть**

*Третья группа:* Рекомендации для родителей «Как вырастить одарённого ребенка».

**Задание 4. Блиц-опрос педагогов**

*Первая группа:* Признаки интеллектуальной одарённости в раннем детстве и школьном возрасте.

*Вторая группа:* На каких принципах должна строиться работа с одарёнными детьми?

Ведущий:

В целом, подготовка специалистов включает в себя следующие аспекты:

формирование профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

*Третья группа:* Какие качества учителя значимы в общении с одарённами учащимися?

2. Профессиональная перекличка «Особенности работы педагога с одарёнными учащимися»; (выступления педагогов по обмену опытом)

3.Составление и озвучивание памяток:

*Первая группа*: Рекомендации для педагогов «Организация работы педагога с одарёнными учащимися» (психологический аспект), методические рекомендации по организации образовательного процесса с одарёнными учащимися, методические рекомендации по организации внеклассной работы с одарёнными детьми.

*Вторая группа:*«Как подготовиться к олимпиаде», «Поведение во время олимпиады», «Способы снятия эмоционально-психологического напряжения».

**Подведение итогов**

Ребенок - это загадка, маленькое чудо, а чудеса непостижимы. Ребенка можно сравнить с яркой звездой, холодный внутренний блеск который разогреет Солнце. От всех нас, уважаемые педагоги, зависит, чтобы новая звезда не стала падающей или гаснущей.

Ведущий: В нашем учреждении образования есть проблемы не только в выявлении одарённых учащихся, но и в дальнейшем их сопровождении. Давайте подумаем и определим направления дальнейшей работы педагогического коллектива с одаренными учащимися (работа в группах)

**ІІІ. Подведение итогов.**

 Ведущий совместно с педагогами определяет направления дальнейшей работы педагогического коллектива с одаренными учащимися:

1. проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления тех, кто показывает высокие результаты в различных областях деятельности;
2. проведение диагностических исследований для выявления одаренности детей, определения их творческого и интеллектуального потенциала, интересов и способностей;
3. организация индивидуальной работы с интеллектуально и творчески одаренными детьми как во время урока, так и во внеурочной деятельности;
4. расширение связи с семьёй с целью повышения заинтересованности её в развитии ребёнка;

**Проект решения педсовета**

1. Предоставить возможности педагогам для повышения квалификации по проблеме организации работы с одаренными учащимися. На 2017/2018 учебный год разработать и провести теоретический семинар по сопровождению одарённых учащихся.
2. Разместить на сайте учреждения образования разработанные методические рекомендации для педагогов по выявлению и сопровождению одарённых детей.
3. Разработать и провести родительское собрание по теме «Как вырастить одарённого ребёнка».
4. Провести с целью раннего выявления одаренных ребят углубленную диагностику интеллектуальных и творческих способностей учащихся 3-4 классов.
5. Внедрить в практику работы учителей с одаренными учащимися принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Учителям-предметникам создать банк заданий для индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Увеличить роль внеурочной деятельности, максимально привлекать одарённых детей к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

**ЛИТЕРАТУРА**

 **Артюшина, Н. К.** Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащи­мися / Н. К. Артюшина, Е. Г. Чирковская // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции. - М., 2003. - С. 61-63.

 **Бабаева, Ю.** Д. Динамическая теория одаренности / Ю. Д. Бабаева // Основные современные концепции творчества и одаренности. - М., 1997. - 402 с. •

**Богданова, Т. Г.** Диагностика познавательной сферы ребенка **/** Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - М., 1994. - 68 с.