**Организация самостоятельной работы на разных этапах урока русского языка как средство повышения познавательной активности школьников**

**Актуальность опыта**

Современная начальная школа – важнейшее звено системы непрерывного образования развивающейся личности. Она призвана обеспечить формирование общих способностей и эрудиций ребёнка, сохраняя при этом его индивидуальности и здоровье. Следовательно, чтобы выполнить социальный заказ общества, необходимо рассматривать процесс развития ребёнка не как умение воспроизвести знания, а как развитие его учебно-познавательной деятельности. Немаловажную роль в учебном процессе играет формирование учебной самостоятельности учащихся. Как правило, разнообразные формы самостоятельной работы применяются педагогами на этапе закрепления и контроля знаний. Данный подход не даёт в полном объёме осуществить развитие навыков регулятивных универсальных учебных действий (целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки). Решить данную проблему можно с помощью использования эффективных методов и приёмов, способствующих развитию навыков и умений самостоятельной работы учащихся на всех этапах урока.

**Цель и задачи педагогической деятельности**

**Цель:** создание условий для повышения познавательной активности младших школьников через организацию самостоятельной работы на разных этапах урока русского языка.

**Задачи:**

- определить эффективные методы и приёмы формирования навыков самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока;

- научить школьников самостоятельно овладевать знаниями, применять их в практической деятельности;

- развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности;

- формировать навыки регулятивных универсальных учебных действий.

**Ведущая педагогическая идея**

Ведущая идея опыта состоит в организации самостоятельной работы на разных этапах урока, которая позволяет повысить уровень познавательной активности учащихся, их способности самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя приобретённые знания, умения и навыки.

**Научно-методическое обоснование**

Ведущие учёные Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и другие, обогатившие науку фундаментальными исследованиями, внесли значительный вклад в решение проблемы организации учебной деятельности школьников. В своих работах они утверждают, что собственная деятельность учащихся является решающим звеном процесса обучения, так как вне деятельности невозможно познание.

А.И.Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, которая мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время.

**Описание технологии опыта**

Изучив методическую литературу, я систематизировала различные методы и приёмы самостоятельной работы, проанализировала их результативность в процессе применения на практике и выявила наиболее эффективные, которые способствуют вовлечению учащихся в процесс самостоятельной работы на разных этапах урока русского языка.

1.**Вводно-мотивационный этап**

Сообщение темы урока. Целеполагание

Процесс преобразования учебных заданий во внутренние цели учащихся должен проходить не стихийно, а под руководством и контролем учителя. Его можно превратить в процесс активного целеполагания самими учащимися, если научить их ряду действий с предложенными учителем заданиями.

*Приём «Телеграмма»*

На доске записываются слова, каждая буква которых становится началом первого слова в одной из целей урока. Например, слово «урок»: У – учиться, Р – развивать, О – обобщать, К – контролировать.

*Приём «Я сам…»*

Учащиеся продолжают фразу «Я сам…», определяя свои самостоятельные действия на предстоящем уроке.

*Приём «Домысливание»*

Называется тема урока и учащимся предлагается сформулировать цель с помощью опорных глаголов:

Изучить… Проанализировать…

Выяснить… Сделать вывод…

Сравнить… Закрепить…

*Аудиальный приём – диалог*: учащиеся, опираясь на алгоритм действий, приходят к выводу о том, что должны усвоить на данном уроке.

Например:

1. Внимательно прочитай тему урока, подумай, что нужно знать по данной теме.
2. Самостоятельно сформулируй цель урока, ответив на вопросы:

* Что ты изучишь на уроке?
* Что будешь уметь и какие навыки приобретёшь?
* Как планируешь работать на уроке?
* Какое практическое значение имеет изучение данной темы?

*Приём «Цепочка знаний»*

Данный приём рассчитан на внимательность учащихся и предполагает, что они сами должны распознать слово или понятие, связанное с новой темой, и самостоятельно включить его в формулировку целей урока. Для этого учитель сам создаёт определённую «цепочку знаний», в которую намеренно включено новое звено. Его и должны заметить учащиеся, определить тему урока и поставить цели.

*Приём «Загадка»*

Классу предлагается загадка, в разгадке которой содержится прямое или косвенное указание на понятие, связанное с темой урока.

*Ситуация яркого пятна*

Среди множества однотипных слов одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Определяется причина обособленности. Далее определяется тема и цели урока.

2.**Операционно- познавательный этап**

Актуализация знаний

Актуализировать опорные знания и умения необходимо перед введением нового материала и перед его закреплением. Данная работа может носить воспроизводящий и реконструктивно-вариативный характер. Она должна быть проведена с целью определения уровня подготовленности учащихся к восприятию нового материала.

*Приём «Ассоциация»*

Учащимся предлагается ряд слов, которые должны вызвать у них ассоциации с одним из понятий или терминов, требующих актуализации на данном уроке. Например:

Тема урока «Существительное как часть речи»

- Цветы, учебник, песни, стол (число существительных)

- Рисунок, радуга, небо (род существительных)

*Приём «Слуховой диктант»*

Учитель читает слова с изученной орфограммой, а учащиеся поднимают соответствующие карточки.

Изучение нового материала

Организация самостоятельной работы на этапе усвоения новых знаний позволяет активизировать мышление школьника в процессе изучения нового материала. Введение нового материала должно проводиться с учётом уровня познавательной активности учащихся, сложности материала и степени подготовленности класса.

*Приём «От правила к примеру» («От примера к правилу»)*

Учащимся предлагаются пункты правила, к которым необходимо самостоятельно подобрать примеры; предложенные учителем примеры необходимо соотнести с определённым пунктом правила.

*Приём «Перескажи соседу»*

Приём предусматривает самостоятельное изучение нового материала и взаимопроверку степени его усвоения в парах.

*Приём «Знакомое - незнакомое»*

При самостоятельном изучении нового материала учащимся предлагается разграничить раннее изученное и неизвестное.

**3**.**Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков**

Цель закрепления – запоминание, систематизация, обобщение и практическое применение знаний и умений. Закрепление – процесс длительный, и задания должны предлагаться в определённой последовательности: решение аналогичных задач; выполнение заданий, где осуществляется перенос знаний в новые условия; включение новых знаний в систему старых; задания творческого характера.

*Приём «Цифровой диктант»*

Учащимся предлагаются верные и неверные утверждения и формулировки. С помощью выбора нужной цифры они выражают своё согласие или несогласие (1 – согласен, 0 –не согласен) с последующей само – или взаимопроверкой.

*Приём «Лото»*

Учащимся предлагаются разрозненные части правил или формулировок, которые необходимо объединить.

*Приём «Редактор»*

Учащиеся самостоятельно исправляют намеренно допущенные учителем ошибки в формулировках, заданиях, упражнения, задачах и т.п.

*Приём «Улей»*

Учащимся предлагаются задания разноуровневого характера в зависимости от результатов промежуточной рефлексии. По мере их выполнения они получают задания более высокого уровня.

*Приём «Кроссворд»*

Учащимся предлагается самостоятельно составить или разгадать кроссворд, используя изученный материал.

**4. Рефлексивно-оценочный этап**.

**Приёмы организации рефлексии на уроке**

***Рефлексия деятельности***

Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

Варианты:

* + *"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";*
  + *"Я похвалил бы себя…";*
  + *"Особенно мне понравилось…";*
  + *"Сегодня мне удалось…";*
  + *"Я сумел…"и т.п.*

*Приём “ Пятерочка “*

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.

Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно ( не понравилось );

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.

***Рефлексия содержания учебного предмета***

*Приём «Восстанови текст»*

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами.

Например: Глагол – это …, обозначает…, отвечает на вопросы…. Глаголы имеют форму … и …числа, …, …, и … времени.

*Приём «Свободный микрофон»*

1. *Какова тема сегодняшнего урока?*
2. *Какова цель урока?*
3. *Что было самым важным на уроке?*
4. *Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?*
5. *Что для тебя было легко (трудно)?*
6. *Доволен ли ты своей работой?*
7. *За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?*

**Результативность и эффективность опыта**

С целью выявления уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности учащихся была использованадиагностика параметров самостоятельной деятельности младших школьников, разработанная  Н.В. Калининой.

Результаты исследования:

*Высокий уровень* (8-12 баллов) – 66,6% учащихся.

*Средний уровень* (4-7 баллов) –33,3% учащихся.

*Низкий уровень* (0-3 балла) –отсутствует.

Результаты исследования по данной методике показали, что ученики проявили устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, особенно если требовалось выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняли предложенную работу без помощи учителя, могли организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы. Это в свою очередь способствовало повышению качества обученности учащихся. На 22.2% увеличилось количество учащихся, имеющих годовые отметки высокого и достаточного уровней. Отметки удовлетворительного и низкого уровней отсутствуют.

Самостоятельная работа требует умственного напряжения, развивает познавательную активность и творческие способности учащихся. Атмосфера увлечённости, ощущение посильности задачи даёт возможность ребенку преодолеть стеснительность, чувствовать себя уверенно, что способствует повышению качества обученности.

Результатом моей педагогической деятельности по проблеме формирования умений и навыков самостоятельной работы учащихся является:

* высокая активность учащихся в течение урока;
* повышение познавательной активности, интереса школьников к предмету;
* создание в классе атмосферы сотрудничества, взаимопомощи;
* прочное усвоение учебного материала.

Практика организации самостоятельной работы позволила сформулировать условия, способствующие её эффективности:

* наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы;
* чёткое формулирование цели заданий;
* соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
* последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся;
* разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

**Заключение**

Таким образом, систематически проводимая самостоятельная работа при правильной её организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний; развитию их познавательных и творческих способностей; развитию мышления. Это позволяет постепенно наращивать темп изучения программного материала, увеличить время на выполнение работ творческого характера.

**Чмак Ирина Сергеевна,**

**учитель начальных классов высшей квалификационной категории**