**Особенности написания анализа**

**воспитательной работы с классным коллективом**

 Анализ воспитательной работы с классным коллективом за полугодие и прошедший учебный год позволяет классному руководителю наметить целевые ориентиры, готовит базу для планирования всей деятельности и предвосхищает планирова­ние на следующий учебный год. Нельзя осуществить глубокий анализ без наличия опре­деленной базы данных, различного диагностического материа­ла, которые собираются в течение учебного года.

 В первую очередь любому классному руководителю следует начинать с    анализа эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году. Следует объективно оценить результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании, убедиться в правильности выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы.

Особое внимание при написании анализа воспитательной работы с классным коллективом любой классный руководитель уделяет анализу развития обучающихся в классе.

 Одним из его основных показателей является уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (её показатели желательно сравнить с результатами предыдущих лет). Такие таблицы, как «Общая характеристика успеваемости», «Отношение к учению», «Мотивы учения», «Содержание и характер учебной деятельности» и другие позволяют классному руководителю создать определённую базу данных для последующего анализа с целью организации и проведения коррекционной работы с учащимися и взаимодействия в этом направлении с учителями-предметниками.

 Развитость познавательных интересов и творческих спо­собностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности, помогают проанализировать таблицы «Увлечения», «Культурный кругозор», «Регулярность чтения», «Отношение к животному и растительному миру», «Отношение к искусству» и другие.

 Развитие учащихся, имеющих отрицательные аспекты поведения, классному руководителю помогут проанализировать таблицы «Частота совершения проступков», «Характер проступков», «Отношение к своим проступкам» и другие. Анализ собранных данных позволяет выявить их индивидуальные особенности, потребности, ве­дущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социаль­ного окружения; наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз дальнейшей социализации этих учеников.

 Не менее важно при написании анализа воспитательной работы с классом     уделить внимание динамике социализации обучающихся, их отношениям с окружающим социумом, наиболее заметным изменениям в этих отно­шениях, произошедших за прошедший учебный год. Данные для этой части анализа позволят собрать таблицы, «Влияние дружеских связей вне класса», «Предпочитаемое место свободного общения, «Предпочтения в сфере свободного общения» и другие.

 Социально-психологический микроклимат в классе,
характер взаимоотношений обучающихся, тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса помогут проанализировать таблицы «Взаимоотношения между одноклассниками», «Организация классного коллектива», «Манера и стиль общения в коллективе», «Отношение к общественному мнению» «Уровень самооценки». Преобладающее отношение обучающихся к педагогам помогут выявить данные таблицы «Отношение к педагогическому воздействию».

   Развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятель­ность, участие в самоуправлении класса), уровень развития коллективной творческой деятельности, степень включенности обучающихся в жизнедеятельность класса, в процесс планиро­вания, организации и анализа совместной деятельности помогут отразить в анализе воспитательной работы данные таблиц «Отношение к трудовым делам класса», «Отношение к общественному имуществу», «Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях», «Отношение к общественным поручениям», «Выполнение общественных поручений».

 Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности идеологической и воспитательной работы классного руководителя помогут ответы на приведённые ниже вопросы.

 В каких делах обучающиеся участвовали с наиболь­шим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? В каких были пассивными? Почему?

 Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

 Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

 Какие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

 Какие методы, формы работы наиболее положительно сказались на развитии обучающихся?

При написании анализа воспитательной работы с классным коллективом за определённый период необходимо уделить внимание и анализу педагогического взаимодействия с семьями обучающихся и родительским активом. Этому будут способствовать данные таблиц «Категории семей», «Типы семей», «Характер взаимоотношений с детьми в семье».

 Кроме этого классный руководитель учитывает частоту и характер контактов с семьями обучающихся, результативность педагогического просвещения родителей, эффективность индивидуальной работы с родителями, особенности взаимодействия с родительским активом (ро­дительским комитетом класса), взаимодействие с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Не должен остаться без внимания и анализ организации педагогического взаимодействия со всеми заинтересованными структурами и ведомствами по примерным вопросам, предложенным далее.

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и т. д. осуществлялось взаимодействие?

В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие?

Какие формы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

 Анализ должен также содержать выводы о нереализованных возможностях и неиспользованных классным руководителем в анализируемый промежуток времени резервах.

Успешность планирования и организации идеологической и воспитательной работы во многом зависит от правильного определения и обоснования цели предстоящей деятельности.

 Цель можно определить как предполагаемый положительный конечный результат.

 В воспитательном процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. Цель становится движущей силой, если она значима для всех участников этого процесса, принимается ими. Последнее достигается в резуль­тате педагогически организованного целеполагания. От его осу­ществления зависят характер совместной деятельности педагогов и обучающихся, тип их взаимодействия, формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальней­шей работе.

 Планирование идеологической и воспитательной работы с классным коллективом должно отвечать потребностям и интересам участников образовательного процесса и вытекать из анализа деятельности за предыдущий период. Для этого могут использоваться результаты диагностических ис­следований как педагогических, так и психологических, про­водимых не только самим классным руководителем, но и спе­циалистами социально-педагогической и психологической служ­бы как в течение учебного года с различными целями, так и в конце года с целью выявления у родительской общественности, у обучающихся, а по необходимости и у педагогов тех проб­лем и вопросов, которым необходимо уделить больше внимания.