**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!**

При разработке конспекта урока для электронного сборника, способствующего реализации воспитательного и развивающего потенциала учебных предметов, мы предлагаем вам руководствоваться следующими рекомендациями:

1. **ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОК ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Предлагаем обзор некоторых из них:

* ***Технология проектной деятельности (метод проектов)*** (применение на уроке системы учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате индивидуального или коллективного творческого задания по изготовлению конкретного продукта (плаката, модели, памятки и т.д.) с обязательной презентацией результата работы). Метод проектов способствует развитию у младших школьников творческого воображения, самостоятельности и ответственности за результат своей деятельности.

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Урок решения проектных задач.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EZNCXJ_i64pMsuRngBP-ZdIBxGJbO9nEfbhwA8a68B6hyA?e=rzI8ID)
* **Технология исследовательского обучения** (применение на уроке логических приемов познавательной деятельности, способствующих развитию поисково-исследовательских навыков обучающихся (умение выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, выстраивать логическую цепочку умозаключений).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Формирование исследовательских умений на уроках Человек и мир.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EZ3b2YArbgJKpx71DffzGpsBhOOO8gBkk7K5V85XtM9WEw?e=ezhaOu)
* [Задания для развития исследовательских умений и навыков детей младшего школьного возраста.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EeQaA9MAostNtjgkMONBHMQB0wiiKdfbwwYYIVWpxtjVqg?e=lJI7PH)
* [Исследовательский практикум по русскому языку.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EUS3rXK4O7tHozpvRR33eIgBEzDNKfZxa8suZFyBUX1iBA?e=p3vcJM)
* [Развитие исследовательских способностей учащихся в условиях группового взаимодействия на уроках .pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EfdGOpHVm5FDmbUaqA2oT3sBatoZaGp_3nRqm2IUWsWhgA?e=x2puBa)
* ***Информационно-коммуникационные технологии*** (применение на уроке современных электронных учебных материалов для развития у учащихся мотивации к обучению, информационного мышления, информационно-коммуникативных компетенций, навыков самообразования и самоконтроля, инициативности: презентаций для сопровождения урока (например, на этапе сообщения темы урока, при объяснении нового материала, в процессе решения проблемных ситуаций); компьютерных обучающих программ, интернет-ресурсов при отработке и закреплении умений и навыков; интерактивных тестов на этапе контроля знаний учащихся).
* ***Технология активной оценки*** (применение на уроке системы приемов обратной связи, посредством которой ученик получает информацию, помогающую осознать собственные пробелы в учении и рекомендации для продвижения вперед, а учитель – информацию, помогающую осознать пробелы в обучении для внесения изменений в свою деятельность (подбор новых методик, техник обучения и т.д.) для формирования у учащихся рефлексивных, оценочных умений, развития адекватной самооценки, взаимооценки; развития навыков самоконтроля и взаимоконтроля).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Использование приемов активной оценки в обучении младших школьников.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EXRyXM_xzQtMteGGsc5scnEBb0AJOEWW_NUVTSsnhAw6CQ?e=NHleoe)
* [Урок в 3 классе по предмету Человек и мир с использованием стратегии активной оценки.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EeUMEz7ILItLtqTFUepUed8BEjGFVLAmVrVEh1Z47elttg?e=iHYLCb)
* ***Технология продуктивного чтения*** (организация правильной читательской деятельности обучающихся в соответствии с логикой поэтапной работы с текстом для формирования у учащихся читательской грамотности, т.е. умения понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач; развития интереса к процессу чтения; развития устной и письменной речи, овладения речевой и коммуникативной культурой; развития творческих способностей младших школьников).
* ***Технология многомерного чтения (***применение при работе с текстом заданий исследовательского характера, творческой и практической направленности для развития у учащихся читательской грамотности, креативности, критического мышления, коммуникативно-речевых навыков и словарного запаса, для повышения у младших школьников учебной мотивации).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Умное чтение.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EaT9wKeua85Ns03m0TqS3jcBVHE5j6W2meEqJATdh7vYgA?e=JDjnZE)
* ***Технология проблемного обучения*** (целенаправленное создание педагогическими средствами (дидактическими задачами, наглядностью, вопросами на материале учебного предмета и т.п.) проблемных учебных ситуаций на уроке для познания свойств предметов, закономерностей, процессов, явлений. Применение на уроке элементов проблемного обучения способствует активизации у учащихся познавательных процессов, развитию исследовательского (логического) стиля мышления).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Постановка учебной проблемы младшими школьниками в процессе освоения русского языка.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EXDq42Qw0q1Egbicwrp2kIwBXPOUthf26yzOyX1BdX9PRQ?e=vG2HkE)
* ***Игровые педагогические технологии*** (использование на уроке системы методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, существенным признаком которых является четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий, созданная на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, способствует развитию у учащихся внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, мотивации учебной деятельности; умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, находить оптимальные решения; воспитанию самостоятельности, воли; формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитанию сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Игровые приемы на уроках литературного чтения.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/ETJ52UNjDb1NqFzScobAUn0Be-giDafTpM_aV5gXzaXQ1w?e=fS0mMN)
* ***Технология развития критического******мышления*** (применение на уроке системы характерных приемов формирования навыков работы с информацией, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности учащихся, а потом на осмысление и обобщение ими приобретенных знаний. Использование приёмов ТРКМ способствуют развитию у учащихся читательских умений, критического мышления).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Использование ТРКМ на уроках Человек и мир.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EfrajkRkLnhEmLeIJj6ifEgBVDwDQVJ7AarYz6MHETRGjw?e=AckDK5)
* [Развитие критического мышления.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EfJXEUtM02pJvqfL4NZ4SycBFMvI4Sa-qjWmiIMuPUTGyg?e=dFFhje)
* [Развитие критического мышления на уроках в начальной школе.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/ESBzKjprTqRMph2Dtzb3BrcBz-1C91vp1LBzrvYAr9AjNA?e=bkxtjn)
* ***ТРИЗ - технология*** (включение в урок приемов и методов, направленных на решение изобретательских задач, способствующих развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности)

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании элементов данной технологии:

* [Использование ТРИЗ-технологии на уроках в начальной школе.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EYcGTPuCll9Jl9JU7wu78E0BBgZNntm-sfX7jwmx1Tj4Hg?e=BENdMf)

1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ,** направленных на развитие у младших школьников коммуникативных навыков и формирующих у них опыт сотрудничества.

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании парных и групповых форм организации обучения:

* [Организация парной и групповой работы с учащимися начальных классов.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/ERYvcFyEJ25Kro6Hzugb9pYB4m37raUFFclFR6syTs9T1A?e=ebew3K)
* [Организация парной и групповой форм работы с учащимися на уроках в начальной школе.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EY4IPyk-nnxCnHKPr-Irnd4BObjqzu3hdkDBULtC8l9JWw?e=dlGf2v)
* [Развитие исследовательских способностей учащихся в условиях группового взаимодействия на уроках .pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EfdGOpHVm5FDmbUaqA2oT3sBatoZaGp_3nRqm2IUWsWhgA?e=x2puBa)
* [Опыт применения парных и групповых форм организации.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EUOkI0S3L-VDhSCLaFagBHABcFLzU-AsKdlfkVO1e2hNGQ?e=kg5wKH)
* [Методика КАРТ.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/Eb-gXmHfGw9Pg1U7L7StVuQBn3Ox4gz-OEALpZ6IH8x3fQ?e=7eqyQ3)
* [Метод Аквариум.pdf](https://boiroby-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EdRdnWGKpTZBnH_nNZkRASMBzcP1nunb1Iu-K1IImCEN8Q?e=Pnkg7Q)

1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ; ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА; МЕТОДОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ и т.д.,** направленных на развитие умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения жизненных ситуаций и т.д.

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практическом использовании данных методов и приемов:

* [Интерактивные приемы обучения](https://boiroby-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EiO0rwcX_-1FmSy5oXPo3jIBYoc4_1HG8EjjCoHuDV44bQ?e=KV7E6q)
* [Компетентностно-ориентированные задания](https://boiroby-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EnmH9vg2kpVDt3dzvE5HpoQBp96SDC26IT4YV-LGXlZrtA?e=FD0Pvk)
* [Формирование функциональной грамотности](https://boiroby-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/EobIHVrNaKFDjnNorRgqoZEB5sqc8xc11QMX1n1ZpxTwpQ?e=Hr9jc4)

**Ссылка на конструктор урока и каталог приемов:** <https://adukavanka.by/>

1. **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УРОКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА** (использование краеведческого материала, исторических фактов, биографических сведений о знаменитых земляках, внесших вклад в развитие нашей страны при подборе текстов для чтения, текстов упражнений, изложений, сочинений; использование воспитательных возможностей материала учебника; подбор и составление математических задач патриотической направленности с учетом дидактических и методических требований; ориентировка на календарь государственных праздников, праздничных дней и памятных дат при отборе содержания дидактического материала урока; создание на уроке воспитывающих ситуаций; организация экскурсий и т.д. ).

**Ссылки на статьи** из научно-методических журналов о практической реализации воспитательного потенциала учебных занятий:

* [Патриотическое воспитание средствами учебных предметов](https://boiroby-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/daineka_boiroby_onmicrosoft_com/Epqh68IKp0NAiTlDFB6tQMMByIoc7A6DKIyimw9P5EWPvQ?e=gw3Hhg)

Постарайтесь, чтобы разрабатываемый Вами урок смог вызвать удивление, изумление, восторг учащихся – одним словом, то, что они будут долго помнить. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, глубокое исследование, нестандартный подход к уже известному. Удачи Вам и творческого вдохновения!

**Требования к оформлению разрабатываемого урока**

Предоставляемый разработчиком материал должен содержать следующие структурные элементы:

* обложка (титульный лист);
* конспект урока
* приложение (составляется при необходимости).

***Оформление титульного листа*** (Приложение 1).

На титульном листе вверху должно быть указано полное название учреждения образования. По центру листа указывается:

* форма записи урока (план-конспект/технологическая карта);
* учебный предмет, по которому разрабатывался урок;
* класс;
* тема урока.

В правом нижнем углу указываются:

* Ф.И.О. разработчика (разработчиков);
* занимаемая должность;
* контактный телефон (если урок разработан творческой группой педагогов, то указывается телефон руководителя группы).

Внизу листа указываются:

* город, районный центр;
* год оформления материала.

***Оформление конспекта урока***

Форму записи урока разработчик выбирает по своему усмотрению. Это могут быть план-конспект урока, который представляет собой обычное текстовое описание урока (Приложение 2) или технологическая карта урока (Приложение 3)., т.е. графическое проектирование урока в виде таблицы, позволяющее структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть:

* этапы урока;
* содержание учебного материала на каждом этапе;
* методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;
* деятельность учителя и деятельность учащихся.

При составлении технологической карты можно структурировать урок, добавив в него другие параметры:

* цели каждого этапа урока;
* формы работы на каждом этапе;
* планируемый результат на каждом этапе урока.

**МЫ НЕ ОГРАНИЧИВАЕМ ВАС В ВЫБОРЕ ФОРМЫ ЗАПИСИ УРОКА, ВЫБИРАЙТЕ ТУ, КОТОРАЯ ВАМ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ.**

***Оформление приложений к уроку***

Приложения оформляются на отдельных листах и могут включать:

* дидактический материал к уроку (карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой форм работы, карточки с разноуровневыми заданиями, интеллект-карты, гексы, тестовые задания и т.д.);
* ссылки на задания, выполненные в сервисах Web 2.0.

К методической разработке может быть приложена мультимедийная презентация.

**Требования к оформлению плана-конспекта**

Для плана-конспекта урока следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию.

Значения полей:

* левое – 3 см,
* правое 1,5 см,
* верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

 В случае использования **альбомной (горизонтальной)** ориентации листа размеры полей должны быть следующими:

* левое – 2 см,
* правое – 2 см,
* верхнее – 3 см,
* нижнее – 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

* шрифт Times New Roman, 14 пунктов;
* одинарный межстрочный интервал;
* выравнивание по ширине;
* абзацный отступ 1,25 см.

В тексте допускаются выделения **полужирным** или *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

План-конспект урока должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

Планы-конспекты уроков разрабатываются в электронном виде в формате \*.doc и предоставляются в zip-архиве документа.

Планы-конспекты необходимо выслать на электронный адрес УМУ дошкольного и общего среднего образования на I ступени : [dnsh@boiro.by](mailto:dnsh@boiro.by) **ДО 1 ЯНВАРЯ 2024 ГОДА.**

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № …»

ПЛАН-КОНСПЕКТ/ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКА (название учебного предмета) … В … КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «…»

Подготовила(и):

ФИО разработчика(ов),

занимаемая должность;

контактный телефон

ГОРОД/РАЙОННЫЙ ЦЕНТР 2023

Приложение 2

**Урок №** ../..: порядковый номер урока выписываете из календарно-тематического (поурочного) планирования.

**Тема**: род и число имен прилагательных (повторение)

**Тип урока**: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть – урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.

**Цель**: это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока. Примерная формулировка: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

* знать…
* уметь…

**Задачи**: выбранную вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной.

**Оборудование**: перечисляете материалы, которыми вы пользуетесь на уроке, включая учебники, задачники, сборники тестов; технические средства обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (компьютер, проектор, мультиборд и т.д.); дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, таблицы, мультимедийная презентация, видеофильм и др.).

**Ход урока** – основная часть вашего плана-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по планируемым этапам урока, предполагаемые ответы детей пишите в скобках курсивом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 3    **Урок №**…  **Тема:**  **Тип урока:**  **Цель:**  **Задачи:**  **Оборудование:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методическое обеспечение** | | 1 | 2 | 3 | | 1. **Организационно-мотивационный этап (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап проверки домашнего задания (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап актуализации субъектного опыта учащихся (… мин) (***мотивация, сообщение темы и целей, устный счёт, совершенствование каллиграфического письма)* | | | |  |  |  | | 1. **Этап изучения нового материала (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап первичной проверки понимания изученного (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап применения знаний и способов действий (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап информирования о домашнем задании (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап подведения итогов занятия (… мин)** | | | |  |  |  | | 1. **Этап рефлексии (… мин)** | | | |  |  |  |   **ЭТАПЫ УРОКА БУДУТ МЕНЯТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА УРОКА** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 4

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | 2 |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  • индивидуальный контроль;  • выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует.  Дает:  • комментарий к домашнему заданию;  • задание на поиск в тексте особенностей...  Организует:  • взаимопроверку;  • коллективную проверку;  • проверку выполнения упражнения;  • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  • оценочные высказывания обучающихся;  • обсуждение способов решения;  •поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);  •самостоятельную работу с учебником;  • беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают ответ учащегося, делятся впечатлениями.  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  • самооценку;  • взаимооценку;  • самопроверку;  • взаимопроверку;  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |